

Lasallista de Envigado

ISSN 2027-9493

Colegio La Salle Envigado Revista Oficial
Edición No. 37 | Diciembre 2024
Web: <http://salleenvigado.edu.co/>



Colegio La Salle Envigado



Salle_Envigado



@Salleenvigado



La Salle Envigado

Tabla de contenido

Editorial.....	Pág 3
Interioridad: punto de partida del proceso.....	Pág 4 - 5
evangelizador	
Camino al Bilingüismo: "Welcome to La Salle	Pág 6
Envigado"	
Exploradores del Conocimiento: La Experiencia de..	Pág 7
Aprender en el Laboratorio	
Educación inclusiva: más allá de las palabras.....	Pág 8
Un Pequeño Regalo.....	Pág 9
De la Evaluación a la Excelencia: Nuestra.....	Pág 10
Certificación en Educación de Alta Calidad	
Cambiando el paradigma de una biblioteca.....	Págs 11
Promoción 2024.....	Págs 12 - 13
Jugar y aprender: un viaje compartido.....	Págs 14
La Salle Envigado, cuna de campeones: El 2024,..	Págs 15
un año para recordar	
Hércules.....	Págs 16 - 17
Investigar Desde el Colegio: La Puerta a un.....	Pág 18
Futuro de Pensadores Críticos y Creativos	
ONCE UPON A TIME: School wide writing contest....	Págs 19
Avance de la obra.....	Págs 20 - 21
Vida institucional.....	Págs 22 - 23

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Yohany Benítez Sánchez
Rector

Angie Tatiana Venegas David
Comunicadora

Mateo Morales Toro
Aprendiz de Comunicaciones

Docentes del área de lenguaje

Laura Camila Arango Naranjo
Bibliotecóloga

Lasallista de Envigado. Edición # 37.

Diciembre 2024 Envigado.

Área de Comunicaciones.

Colegio La Salle Envigado.

ISSN 2027 - 9493



Envigado

Tenemos un regalo para tí!



Escáñame



“Un colegio que se renueva para el futuro”

¡Querida familia!

Hoy mi corazón se llena de alegría y emoción, pues estamos viviendo el inicio de una nueva era en la historia de La Salle Envigado.

A mediados de este año iniciamos una renovación estructural que promete transformar nuestros espacios y brindar a su comunidad instalaciones modernas a la altura de los más altos estándares educativos. Este sueño, largamente acariciado, finalmente se materializa gracias a la generosidad de los Hermanos de La Salle, quienes, con profundo compromiso y desbordante generosidad, han hecho posible el inicio de esta obra que perdurará por muchas generaciones.



Esta construcción es una obra de Dios y de dedicación a la misión educativa que San Juan Bautista de La Salle soñó para los niños y jóvenes de las periferias francesas. Su visión de una educación inclusiva, con espacios que invitan al aprendizaje y al crecimiento humano, se concreta hoy en cada nuevo salón que construiremos, en cada rincón renovado del colegio. Esta nueva obra permitirá que estudiantes y docentes gocen de espacios que, además de cómodos y seguros, estén diseñados para responder a las demandas de la educación del siglo XXI, apoyando el desarrollo integral de nuestros queridos estudiantes.

Es imposible no recordar a todos aquellos que, durante años, imaginaron lo que hoy es una realidad. Por esta propuesta pasaron hermanos, rectores, padres de familia, estudiantes



Yohany Alberto Benítez
Rector

y maestros que fantasearon con un espacio mejor para la formación lasallista. Hoy quiero reconocer en su visión el legado que nos han dejado para hacer realidad este sueño que hará muy feliz a nuestra actual generación.

Agradezco profundamente a los estudiantes, que han mostrado en cada actividad, en cada jornada, un espíritu de adaptación y resiliencia que nos llena de orgullo. Su entusiasmo y compromiso han sido inspiración constante para avanzar en esta transformación. Asimismo, el apoyo incondicional de los padres de familia, que ha sido fundamental. Con paciencia y comprensión, han acompañado cada paso de este proceso, conscientes de que la espera traerá como recompensa un colegio renovado y mejor dotado para enfrentar los desafíos educativos de hoy y del mañana.

Esta renovación no es solo la construcción de un edificio, es la construcción de un futuro, de nuevas propuestas y de nuevas oportunidades. El Colegio La Salle Envigado seguirá siendo un hogar donde cada estudiante encuentre el espacio ideal para aprender, crecer y cumplir sus propios sueños, como lo soñó San Juan Bautista de La Salle.

Le doy gracias a Dios de permitirme compartir otro año con esta familia lasallista y hacerle entrega de esta primera etapa del proyecto en el 2025.

Viva Jesús en nuestros corazones, *Por siempre!*



Interioridad: punto de partida del proceso evangelizador

Hay una frase de San Juan Bautista de la Salle que me inspira: "Entre con frecuencia dentro de sí para renovar y vigorizar el recuerdo de la presencia de Dios. Cuanto más procure conservarlo, mayor facilidad hallará para obrar bien y cumplir debidamente sus obligaciones" La frase describe brevemente lo que considero como el fundamento de todo proceso evangelizador: "el recuerdo de la presencia de Dios". Ser conscientes de su presencia es la principal garantía para que todo lo que hagamos tenga ese toque providencial del amor y la bondad de Dios.

Bajo esta perspectiva en la que se nos insiste continuamente como maestros al estilo lasallista logramos hacer que los procesos de evangelización, si la convicción personal nos asiste, broten con espontaneidad y tengan como punto de partida nuestra presencia en la que se debe reconocer el modo de ser, actuar y amar de Jesús. Si esto no fuera así no tendrían sentido las acciones que la escuela ofrece en favor de la evangelización como los procesos de formación catequético para primera comunión y confirmación, las Eucaristías, los espacios de oración al inicio y cierre de jornada, las reflexiones que cada profesor ofrece en el encuentro con los estudiantes.



Edison Tamayo Castaño.
Líder de ERE

Todo esto adquiere sentido en cuanto quienes tenemos la oportunidad de acompañar procesos de evangelización y formación en la espiritualidad entramos dentro de nosotros mismos para ir al encuentro con Dios. De modo que el Colegio La Salle, evangeliza no solo en acciones concretas dirigidas a estudiantes, familias, maestros, administrativos, directivos y personal de servicios generales, con la intención de promover y fortalecer la espiritualidad; evangeliza desde la interioridad, desde la convicción profunda de quienes prestan cualquier tipo de servicio en la escuela partiendo de que el amor y la compasión son los pilares de cada acción, fomentando entre todos, un ambiente donde se valore tanto el aprendizaje como la fe y la espiritualidad, creando así espacios para la oración, la reflexión y la práctica de la caridad en acciones concretas.



¿Cómo el Colegio Alimenta la espiritualidad en los estudiantes?

Emiliano García Santamaría de 6°C: “El Colegio se identifica como institución católica por lo que la espiritualidad se fortalece en la evangelización como parte de la tradición en la enseñanza. Se fortalece de un modo especial en las Eucaristías y en las clases de Educación Religiosa a través de ejes temáticos e indicadores que guían nuestro proceso de madurez cristiana. Esta es una sola muestra de la capacidad del Colegio para formar humana y cristianamente y darle sentido a nuestro proceso de aprendizaje desde la espiritualidad”.



Santiago Ortega Herrera 7.A: “Los profesores nos presentan reflexiones y nos comparten mensajes inspiradores sobre temas que nos permiten profundizar sobre nuestra vida espiritual. La oración que hacemos en grupo al empezar el día y la oración al finalizar son experiencias bonitas que nos ayudan a cultivar la espiritualidad. Esto es muy importante para mí, porque me enseña que Dios siempre está conmigo y que debo ser bueno con los demás poniendo en práctica los valores lasallistas”.



Nicholas Rueda Rodas 6.B: “En el Colegio he tenido la oportunidad de fortalecer mi espiritualidad por medio de muchas actividades, entre ellas, la Eucaristía, también las oraciones y reflexiones que hacemos en el aula adquieren un valor muy importante para mí. He aprendido a orarle a Jesús, a darle gracias y a tener una amistad con él. Esta experiencia es muy importante porque cuando necesitamos pedir o agradecer algo tenemos la oportunidad de acercarnos más a Jesús porque él es el que nos da oportunidades grandiosas que transforman nuestras vidas”.



Camino al Bilingüismo:

"Welcome to La Salle Envigado"

En un mundo cada vez más globalizado, el dominio de múltiples idiomas se ha vuelto una habilidad esencial. En el Colegio La Salle Envigado, reconocemos que el inglés es una herramienta clave para que nuestros estudiantes afronten con éxito los desafíos del futuro. Por esta razón, desde 2022, nos hemos comprometido con un ambicioso proyecto de bilingüismo que busca preparar a nuestros estudiantes para un futuro académico, profesional y personal lleno de mayores oportunidades.

Nuestro recorrido hacia el bilingüismo no ha sido improvisado, sino el resultado de una cuidadosa planificación enfocada en el bienestar de nuestros estudiantes. Durante más de una década hemos utilizado un servicio de outsourcing para los docentes de inglés. Aunque esta modalidad ha permitido avanzar en la enseñanza del idioma, también nos ha llevado a reflexionar sobre la importancia de contar con un equipo docente que sea parte integral de la institución, que comparta nuestros valores y que tenga un compromiso directo con nuestro proyecto educativo.



Este año, tomamos una decisión estratégica: incorporar docentes propios en la sección de primaria, lo que ha sido crucial para consolidar una comunidad educativa bilingüe desde la base. Esta acción permite que los estudiantes experimenten una inmersión lingüística constante y cercana, acompañados de profesores comprometidos y alineados con nuestra misión. Los resultados de esta transición han sido alentadores, puesto que la llegada de docentes propios ha fortalecido no solo el aprendizaje del inglés en nuestros estudiantes, sino también el sentido de pertenencia y cohesión entre los maestros y el proyecto educativo.



Jorge Arias Henao.
Coordinador Bilingüismo



Estamos orgullosos del camino recorrido, pero sabemos que esto es solo el comienzo. Nuestro objetivo es expandir el enfoque bilingüe a todos los niveles del colegio, asegurando que cada estudiante de La Salle Envigado domine el inglés como una herramienta clave para abrir puertas a nivel global. Para lograrlo, seguimos apostando por la formación continua de nuestros docentes, quienes son esenciales para el éxito del proyecto, mientras enriquecemos la inmersión con más actividades culturales en inglés.

Invitamos a toda nuestra comunidad a ser parte de esta transformación. El éxito del proyecto depende del compromiso de todos y confiamos en que este esfuerzo seguirá creciendo y consolidando a La Salle Envigado como un referente en la educación bilingüe.

¡Bienvenidos al Colegio La Salle Envigado, donde el bilingüismo es parte de nuestra identidad Lasallista!

Sara Valencia Galeano 5°

"I really enjoy the bilingualism process because it involves not just the teachers, but the entire school community"

Salome Rincon Correa. 5°

"The classes are fun! We do different types of activities for learning new things"

“Exploradores del Conocimiento: La Experiencia de Aprender en el laboratorio”

La educación en ciencias ha cambiado significativamente durante las últimas décadas y el aprendizaje activo en laboratorios ha sido uno de los pilares detrás de este cambio. Este enfoque no solo permite a los estudiantes recibir información, sino que también les da la oportunidad de involucrarse activamente en el proceso de educación. A través de experimentos y observación directa, los estudiantes ganan habilidades críticas que son necesarias para el futuro.



Desde su primer día en el laboratorio, los estudiantes tienen permiso de explorar y hacer preguntas. Un ambiente de características investigativas les da la posibilidad de aplicar teorías aprendidas en clase a situaciones reales. Por ejemplo, en una lección de biología los estudiantes podrían observar la mitosis en células de cebolla. Este tipo de actividad no solo les da la oportunidad de visualizar conceptos abstractos, sino que también les otorga un sentido de curiosidad. Mejor aún, el laboratorio fomenta el pensamiento crítico toda vez que aborda problemas y situaciones experimentales donde los estudiantes tienen que analizar datos, hacer hipótesis y realizar experimentos para probarlos.

Este enfoque no solo refuerza su comprensión de los principios científicos, sino que además fortalece habilidades necesarias para tomar decisiones informadas en su vida diaria. Dicho de otra manera, evaluar y deducir son habilidades útiles en cualquier esfera. Además, trabajar en el laboratorio fomenta el trabajo en equipo: muchos proyectos requieren colaboración entre estudiantes, así aprenden a compartir sus ideas y respetar las de otras personas.

Un aspecto crítico en el laboratorio es la seguridad. Los estudiantes aprenden a usar equipos y sustancias químicas de manera responsable y segura, lo que les enseña responsabilidad. Además de prevenir accidentes, esta



Paula Álvarez Quintero.
Maestra de ciencias Naturales

actitud también es esencial para fomentar la precaución y el respeto hacia el espacio de trabajo. Estos hábitos son esenciales para cualquier carrera científica, y son igualmente aplicables en otros aspectos de la vida laboral. Finalmente, el aprendizaje en el laboratorio también fomenta la creatividad. Los estudiantes se sienten más involucrados cuando pueden explorar sus propias ideas y aplicarlas en un contexto real. Esta creatividad es esencial para el desarrollo científico y tecnológico.

Algunos estudiantes nos dan su percepción de los que significa para ellos la experiencia en el laboratorio:

Alejandro Gelvez Gutiérrez 6°B

“Los laboratorios no solo confirman la veracidad de las teorías, sino también aclaran dudas y enseñan a enfrentar adversidades mediante la repetición y el aprendizaje de errores”

David Eduardo Rodríguez Mejías 5°D

“A través de los ejercicios que realizamos en el laboratorio, aprendo diferentes temas como: reacciones químicas y porque, experimentos, tabla periódica y mucho más, el laboratorio es un espacio con el que aprendemos, investigamos, etc.”



Educación inclusiva: más allá de las palabras

Hoy en día, hablar de educación inclusiva se convirtió en algo cotidiano, en una palabra más que adorna nuestra jerga; pero ¿realmente comprendemos qué es educación inclusiva y trae consigo dicho término?

Es un término permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizajes y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en el proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN,2018)



De allí, que la educación inclusiva no es solo de tener un cupo para pertenecer a un colegio y tampoco ser un número más en las estadísticas. Si bien, este es el primer paso, se debe partir de ser conscientes de que educar es una tarea de todos (familia, docentes y terapeutas en este caso). Todos estos actores educativos deben caminar de la mano para construir bases sólidas que les permitan a los niños, niñas y jóvenes ser independientes y creer en ellos mismos.

Por lo tanto, el papel de la familia será el de brindar amor, apoyo, comprensión, establecer límites, reglas y crear hábitos y rutinas, que permitan abrir sus alas en una sociedad que habla de diversidad, pero se asusta con lo diferente, que habla de oportunidades, pero no está dispuesta asumir el reto del cambio, entonces apostémosles desde casa a respetar al otro y compartir con ese otro que al final del día es con el que me construyo.



Mary Luz Espinosa Restrepo.
Maestra de inclusión

En este orden de ideas, encontramos a esa persona que nos motiva a ir al colegio, que nos enseña a escribir, leer, sumar, a compartir con los demás; pero que también tiene la responsabilidad de aprender a conocer a esa personita que está ahí sentada esperando ser reconocido, aceptado y querido por sus compañeros.

Para que esto se dé, es necesaria la unión entre familia y docente que permita identificar factores emocionales, cognitivos y sociales significativos que influyan en la vida escolar del menor. Por consiguiente, el padre de familia o cuidador deberá apoyar el proceso escolar en casa para lograr generalizar los aprendizajes y poder alcanzar las metas planteadas al inicio del año.

Por último, tenemos al terapeuta que es el representante de salud que emite los diagnósticos médicos y brinda algunas recomendaciones para el abordaje de los niños, niñas y jóvenes que presentan alguna discapacidad, trastorno o dificultad en el aprendizaje, el cual está en constante comunicación con los agentes involucrados; logrando crear redes de apoyo que permitan que todos manejen un mismo lenguaje y hagan uso de las mismas estrategias a fin de crear hábitos de independencia y autonomía.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, podemos comprender que para que se dé el término de educación Inclusiva necesitamos empezar a construir esas bases desde casa, con el reconocimiento y aceptación de ese otro que tiene una raza, religión, cultura, procesamiento cognitivo o sexualidad diferente. Pero, poco nos ganamos con trabajar en el colegio el reconocimiento del otro, si en las familias el ver alguien que se sale del paradigma de lo “normal” es rechazado y causa asombro y temor.

“Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia”. Daniel Comín.

Un Pequeño *Regalo.*

La Navidad es, a veces, una gran época en la que los corazones se llenan de amor, pero en otras ocasiones necesitamos una pizca de algo más para poder sentir ese amor.

Aquella noche fría, un viejito estaba en su pequeña carpintería cuando llegó su nieta y con una voz de cansancio, le dijo:

—Abuelo, ¿cómo conociste a mi abuela?

El abuelo la miró y, con un resoplido, observó una bola de nieve que tenía al lado, entre cosas rotas y algunos recuerdos. Se acomodó en un pequeño sofá junto a la niña y le respondió:

—Es una historia larga, pero a la vez hermosa, como esa bola de nieve.

La pequeña lo miró a los ojos y asintió dándole a entender que podría comenzar.



- La historia comienza un 2 de diciembre, estaba en Nueva York persiguiendo mis sueños, pero algo se interpuso. O, mejor dicho, se interpuso el amor de mi vida. Estaba yo en un parque cuándo de repente tu abuela se me acercó y me preguntó que dónde estaba. Yo con una pequeña risa le contesté. Dimos muchos y muchos paseos por aquel parque hasta el día que me di cuenta de que la quería para siempre. Era el 23 de diciembre, celebramos juntos aquella maravillosa noche. Aquel día cuando nos prometimos aquel amor eterno, ella me regaló esta bola de nieve con la ciudad de fondo dándome a entender que aquel sueño que buscaba era el de sus ojos.

La pequeña solo sonreía al ver a su abuelo contar aquella maravillosa historia que ella algún día quería sentir.

El abuelo siguió:

- Aquella navidad me di cuenta de que lo material no me gustaba, ya tenía el corazón caliente, pero me falta ella para completar ese gran calor y saber que ella era el regalo ganador



Manuela Aristizábal Gallego.
Grado 7º A

de todas mis noches.

La pequeña ya con un poco de sueño le dijo:

- Tal vez la abuela era aquella persona que necesitabas, pero la bola de nieve era lo material que dejaría su huella.

El abuelo asintió y dijo:

- La navidad es más allá de un regalo, la navidad es aquella época en la que sabes que están las personas que más amas, ese es el regalo.

La pequeña recibió ese mensaje con una gran sonrisa, se levantó del sofá y se fue a dormir.

El abuelo limpio aquella bola de nieve y la dejó puesta al lado de cosas rotas, con la mentalidad que esa bola de nieve estaba en tan buen estado que no le importa que lo demás estuviera roto, si eso estaba totalmente hermoso.

Al pagar las luces, dijo en voz baja mirando la bola:

- Tal vez no fuiste mi regalo este año, pero en otra vida siempre lo serás.



Cuento ganador en el concurso Cuento “Amor, Familia y Navidad” en el municipio de Envigado en la categoría “Brillo Mágico”, correspondiente a los grados 6º a 9º. Su cuento fue seleccionado entre 200 escritos, se destacó por su toque personal, y está dedicado a su abuelo.

De la Evaluación a la Excelencia: Nuestra Certificación en Educación de Alta Calidad

El camino hacia la certificación comenzó a finales del 2022 con una autoevaluación exhaustiva. Nuestro equipo de trabajo se reunió para analizar detenidamente nuestros programas y procesos, identificando tanto nuestras fortalezas como las áreas que necesitaban mejoras. Esta fase inicial fue crucial, ya que nos proporcionó un diagnóstico claro y un plan de acción a seguir.

Uno de los aspectos más destacados de este proceso fue el firme compromiso de los líderes de nuestra institución y de toda la comunidad educativa. Su dedicación y apoyo fueron fundamentales para guiar y motivar a todos los miembros del equipo a lo largo de cada etapa.

Luego realizamos una auditoría interna por parte de un equipo consultor en el mes de febrero del 2024 lo que nos aportó para implementar una serie de mejoras basadas en las observaciones y recomendaciones recogidas durante este ejercicio. Revisamos los planes de estudio, introdujimos nuevas metodologías de enseñanza y mejoramos la infraestructura educativa.



Una vez que consideramos que habíamos alcanzado los estándares requeridos, fue solicitada la visita de un organismo acreditador. Durante esta evaluación realizada en el mes de septiembre del 2024, se revisaron todos nuestros procesos y resultados. Nos sentimos orgullosos de haber superado esta auditoría con éxito, lo que culminó en la obtención de la certificación en educación de alta calidad en la norma ISO 21001:2018 e ISO 9001:2015, entregado a nuestra institución el 28 de octubre del 2024, un logro que reafirma nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Este proceso no solo ha sido un desafío, sino también una valiosa oportunidad para mejorar continuamente nuestros estándares educativos y las prácticas pedagógicas.



Yuliza Rivera Álvarez
Líder del Sistema de Gestión Integral

La certificación no es un fin, sino el comienzo de un nuevo compromiso con nuestra comunidad educativa. Este logro nos obliga a:

Mejora Continua: Nos comprometemos a seguir evaluando y perfeccionando nuestros procesos para asegurar que cada estudiante reciba la mejor educación posible. Esto implica revisar periódicamente nuestras prácticas y adaptarlas a las nuevas exigencias educativas.

Enfoque en el Estudiante: Nuestro enfoque primordial será siempre el bienestar y desarrollo integral de nuestros alumnos. Esto incluye mejorar no solo su rendimiento académico, sino también fomentar habilidades sociales y valores éticos sin dejar de lado nuestra filosofía Lasallista.

Capacitación del Personal: Continuaremos invirtiendo en la formación y actualización de nuestro personal docente y administrativo, asegurando que estén al tanto de las mejores prácticas educativas y metodológicas.

Transparencia y Rendición de Cuentas: Mantendremos una comunicación abierta con todos los miembros de nuestra comunidad, compartiendo nuestros logros, desafíos y las estrategias que implementaremos para seguir avanzando.

Colaboración con la Comunidad: Fomentaremos la participación de padres, estudiantes y otros actores de la comunidad en nuestras decisiones y proyectos educativos, creando un ambiente de confianza y colaboración.

La certificación en educación de alta calidad representa un paso significativo hacia nuestra misión de proporcionar una formación integral de excelencia, humana y cristiana. Agradecemos a todos los miembros de nuestra comunidad educativa por su dedicación y apoyo en este proceso.

"La certificación es solo el principio; el verdadero viaje hacia la calidad educativa apenas comienza"

Cambiando el paradigma de una biblioteca

“Aquel que lee vive mil vidas antes de morir. Aquel que no lee, solo vive una.”

Canción de hielo y fuego de George R. R. Martin.

En los últimos dos años, la biblioteca del colegio ha pasado de ser un lugar relegado, donde pocos se acercaban, a convertirse en un espacio vibrante, lleno de actividades y rincones acogedores que invitan a los estudiantes a quedarse y disfrutar. Esta transformación ha sido un proceso difícil pero constante, impulsado por la implementación de eventos y actividades atractivas, y como no, por la creación de una biblioteca virtual que conecta a la comunidad escolar más allá de los muros físicos de este espacio que puede parecer pequeño, pero que tiene una energía muy grande. Hoy, la biblioteca es un lugar donde cada estudiante puede encontrar algo que enriquezca su experiencia académica y personal.

Eventos semanales como talleres literarios, semilleros de escritura creativa, cine-foros, clubes de lectura en español y hasta en inglés han abierto oportunidades de aprendizaje y fortalecido el sentido de comunidad entre los estudiantes y han desmanchado la idea de una biblioteca totalmente vacía y silenciosa. Estas actividades se complementan con una biblioteca virtual moderna, que permite acceder a recursos de aprendizaje y literatura desde cualquier lugar, facilitando el aprendizaje y el disfrute de la lectura incluso fuera del horario escolar rompiendo el paradigma de las cuatro paredes.

Además, la biblioteca ha experimentado una renovación en su espacio físico, un proyecto al que desde un inicio se quiso prestar especial atención conociendo el impacto tan grande que tendría, un ambiente que invita más a estar y a ser de manera cómoda. Actualmente, cuenta con áreas de lectura formales e informales bien iluminadas, zonas de estudio y espacios de trabajo grupal donde los estudiantes pueden desarrollar proyectos colaborativos, exhibidores de novedades literarias. La experiencia de quienes visitan la biblioteca se vuelve dinámica y acogedora.

Para los estudiantes, este cambio ha sido significativo. Nicolás López Restrepo, de 11ºB, comparte: “Nadie se acercaba a ese lugar hasta que Laura llegó y lo hizo divertido.” Este comentario refleja el impacto



Laura Camila Arango Naranjo.
Bibliotecóloga

de la transformación en el ambiente de la biblioteca, que ahora se ha convertido en un espacio querido, frecuentado y con una energía diferente.

Otros estudiantes también han expresado cómo esta renovación ha impactado su vida académica y personal. “Antes la biblioteca era un lugar triste, solo para estudiar de urgencia. Ahora es un espacio para todos, donde podemos socializar y aprender”, comenta **Miguel Ángel Valencia Jaramillo, de 9ºC. Juan Andrés Sánchez Corva, de 9º, añade:** “La biblioteca se sentía apagada, como obligada a existir, y ahora tiene esencia y vida.”

Hoy, la biblioteca es un lugar de encuentro y crecimiento. Juan Pablo Ortiz Agudelo, de 11ºC, dice: “Ahora la veo muy bonita; es un lugar placentero y silencioso. Antes casi no entraba, pero ahora paso mucho tiempo aquí y estoy muy agradecido por el cambio.”

Gestionar este espacio ha sido un reto que requiere dedicación constante y el deseo de redefinir el papel de la biblioteca dentro de un contexto académico formal, moldeándola como un lugar de experiencias enriquecedoras y sobre todo un lugar seguro para estos chicos en edades tan delicadas para su construcción de persona. Esta transformación se ha convertido en un proceso gratificante, que ahora tiene un significado especial para toda la comunidad y en lo particular para mí como profesional con enfoque social.

Así, la biblioteca ha ganado un lugar importante en la vida escolar. No solo es un sitio para estudiar, sino un espacio donde los estudiantes encuentran un ambiente seguro y propicio para aprender, crear, conectarse y disfrutar de un entorno que los inspira a diario.



PROMOC



ACION 65



65
SENIORS
2024

Jugar y aprender: un viaje compartido



Laura Michelle Cifuentes Arroyave.
Titular de Transición C

Cuando se habla de que el juego es consustancial, se habla de la permanencia del juego en la vida humana, se puede considerar como una necesidad para la plenitud en la sociedad. En la actualidad, el ocio se ha convertido en un rasgo esencial de la misma, y el tiempo para desplegar libremente la iniciativa del juego y el aprendizaje, sin restricciones ni exigencias, se convierte en un ámbito que ha de considerarse desde la vertiente educativa. Se hace necesario otorgar un valor destacado al ocio, al juego y entretenimiento, de tal manera que el interés por jugar pueda suponer un incentivo para el aprendizaje.

En el colegio, nos encargamos de evidenciar el aprendizaje y el juego como una paradoja, en la que se entrelazan estos dos componentes, se complementan y se confrontan en los cuestionamientos de los maestros ¿aprendemos jugando? O ¿jugamos aprendiendo?

Aprender jugando es la idea de que el aprendizaje se introduce en la experiencia de juego de forma intencionada. Es decir, se planifican actividades donde el conocimiento se va integrando de manera natural mientras el niño juega. Por ejemplo, puede decir: **"profe, me faltan tres bloques para hacer la torre más alta de 28 pisos"** (Operaciones matemáticas básicas) **"Es que ella tiene la cola de sirena para nadar más rápido en el mar"** (Reconocimiento de habilidades corporales) Este enfoque reconoce el valor de la diversión como vehículo para captar la atención del niño y facilitar un aprendizaje más profundo y efectivo.

Por otro lado, jugar aprendiendo implica un proceso en el que el juego es una actividad con valor por sí mismo, y el aprendizaje es una consecuencia incidental. Un niño podría decir: **"No nos lisemos de a cinco porque nos aporreamos"** (anticipación de eventos, ubicación visoespacial) otro podría preguntar: **"Buenas, ¿cuánto vale el hotel?** y, al recibir la respuesta, proceder a estirar

su mano para simular el pago (Resolución de conflictos). En este enfoque, el juego no tiene un objetivo educativo predeterminado; el niño, a través de la exploración libre y la interacción social, va desarrollando habilidades y conocimientos sin presiones externas.

Esta forma de aprendizaje reconoce que, cuando los niños juegan sin restricciones ni metas fijas, desarrollan la creatividad, la toma de decisiones y la cooperación, entre otros aspectos. Aquí, el aprendizaje no es un fin, sino un subproducto valioso del acto de jugar.

Así que en nuestro día a día, jugamos, jugamos muchísimo y nos tomamos el juego muy en serio, mientras el aprendizaje aporta contenido y estructura, el juego ofrece libertad, exploración y emoción, creando un equilibrio esencial que fomenta un desarrollo integral. Juntos, transforman la curiosidad natural en descubrimiento, haciendo que el proceso de aprender no solo sea efectivo, sino también placentero y memorable.



En este viaje compartido, el juego impulsa el aprendizaje al dar vida a conceptos abstractos, mientras que el aprendizaje enriquece al juego al dotarlo de propósito y profundidad.

Tomás Duque Alarcón; Lorenzo Betou Mejía; Macarena Zuluaga Flórez; Santiago Pentón Grajales; (Estudiantes de transición C)

La Salle Envigado, cuna de campeones: el 2024, un año para recordar

El año 2024 quedará grabado en la historia deportiva de nuestro colegio como uno de los más exitosos. La pasión, el esfuerzo y el talento de nuestros deportistas han llevado a la institución a alcanzar objetivos inimaginables. Estos logros no son fruto de la casualidad, sino del trabajo conjunto de deportistas, entrenadores, directivos y comunidad en general.



El deporte en La Salle Envigado cuenta con programas formativos de calidad y con un ambiente que fomenta la práctica deportiva en todas las edades. Este año ha sido un periodo de grandes satisfacciones, pero también un punto de partida para seguir creciendo. Los éxitos obtenidos nos inspiran a seguir trabajando para que el deporte en nuestro colegio siga siendo un referente a nivel municipal, regional y nacional.

A continuación, se relacionan los diferentes logros alcanzados durante el año 2024:

- Campeones categoría escolares, fase municipal, deportes de conjunto: Voleibol femenino, Futbol de salón masculino.
- Campeones deportes individuales, fase municipal: ajedrez, atletismo, natación, patinaje, karate, taekwondo.
- Campeones categoría escolares, fase metropolitana: Futbol de salón masculino.
- Campeones Intercolegiados, fase municipal Deportes de conjunto: Voleibol femenino juvenil y prejuvenil, Voleibol masculino juvenil, Baloncesto masculino prejuvenil, Futbol masculino juvenil.
- Campeones Intercolegiados, fase municipal Deportes individuales: Natación, Tenis de campo, Atletismo, Ajedrez, Bmx,
- Campeones Intercolegiados, fase metropolitana: Voleibol femenino prejuvenil
- Campeones Intercolegiados, fase departamental: Voleibol femenino prejuvenil

Guadalupe Gutiérrez Londoño, se consagró campeona en la fase metropolitana y departamental en la modalidad de natación. Daniel Berruetos Mejía de grado 10°C hizo parte de la selección Colombia sub-15 de baloncesto, que compitió en Ecuador. María José Ortiz 8°B, fue preseleccionada para la



Daniel Arias Ospina.
Líder de Educación Física

selección Colombia de baloncesto.

¡Felicitaciones a todos!

Estos logros no solo llenan de orgullo a nuestra comunidad educativa, sino que también inspiran a las nuevas generaciones de estudiantes a alcanzar sus metas. El deporte en La Salle Envigado se ha convertido en un semillero de talentos, donde nuestros jóvenes aprenden valores como el trabajo en equipo, la perseverancia, el respeto y la disciplina que los acompañarán a lo largo de su vida.

Queremos felicitar a todos los deportistas, entrenadores y equipos que hicieron posible estos logros. Su dedicación y su pasión son un ejemplo para todos nosotros. ¡Enhorabuena!

Testimonios de nuestros deportistas:

Miguel Tobón Giraldo 10°C (Fútbol) “La Salle Envigado nos forja en valores y en mentalidad para explotar nuestro talento al máximo en cada disciplina deportiva.”

María Camila Pérez Hernández 11°C (Natación) “El colegio siempre ha estado presente en cada momento, brindándonos todo su apoyo para poder lograr cada una de nuestras metas.”

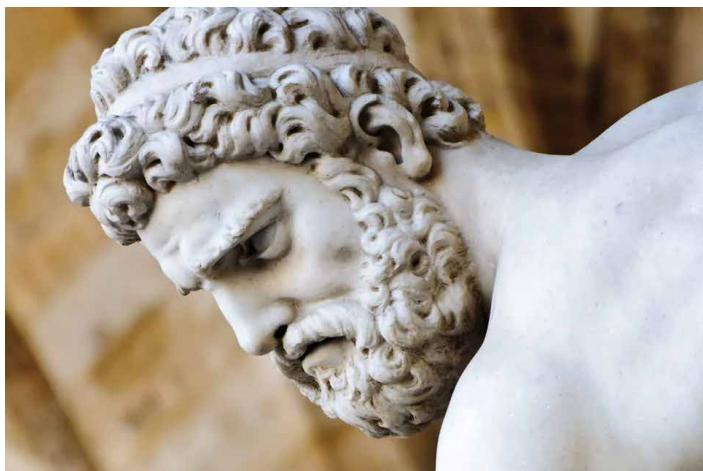
Guadalupe Gutiérrez Londoño 9°C (Natación) “El colegio me apoya en mi proceso deportivo, dándome la oportunidad y la flexibilidad para mis estrenos y mis competencias, siempre motivándome a seguir adelante con mis sueños y mis metas.”

Alejandro Sierra 11°D (Atletismo) “Yo como deportista me siento muy agradecido con mi colegio, La Salle Envigado, porque desde que iniciei en mi deporte hasta el momento siempre me han apoyado en mi proceso deportivo.”

Pablo Cuartas Parra 11°C (Baloncesto) “El colegio siempre se ha caracterizado por apoyar a sus deportistas, en mi caso, desde pequeño siempre sentí ese apoyo con sus semilleros, donde los entrenadores se esfuerzan para sacar la mejor versión de nosotros.”

Hércules

En la oscuridad de la noche, los reflectores iluminaban el cuadrilátero, mientras la multitud gritaba y vitoreaba a todo pulmón. Hércules subió al ring, como ya lo había hecho once veces en el pasado, y miro a su rival de arriba a abajo. Su oponente era un hombre joven y musculoso, pese a su baja estatura se veía amenazante, y mantenía una sonrisa confiada en el rostro. El público clamaba sus nombres, el nombre de Hércules resonaba a gritos en la boca de miles de sus fanáticos, mientras que el resto de la multitud animaba a su oponente. El Centauro, como lo llamaban, se había ganado su apodo gracias a las poderosas patadas que propinaba a sus oponentes, terminando la mayoría de sus batallas con un nocaut inmediato. Hércules sonrió con desprecio, sabía que su oponente caería rápidamente derrotado. Al fin y al cabo, ninguna arte marcial podía rivalizar con la abrumadora fuerza del héroe. En cuanto el juez dio por iniciada la pelea El Centauro se arrojó sobre Hércules, lanzando patadas que el héroe desviaba con facilidad. Hércules se enfocaba en golpear a su rival, cada golpe que El Centauro recibía lo hacía tambalear, y a cada golpe que propinaba el héroe se sentía cada vez más confiado.



El guerrero recordó su infancia. Maltratado por su tía Hera, quien disfrutaba lastimándolo, y con el abandono de su padre, Zeus, Hércules creció lleno de odio y resentimiento. La única forma que encontró de canalizar sus sentimientos negativos fue entrenando en un gimnasio. Todos los días se ejercitaba, trabajaba cada músculo hasta que era incapaz de seguir, y al día siguiente volvía para entrenar más. Muy pronto se convirtió en un hombre con una fuerza descomunal, y gracias a su disciplina y a los genes heredados de su padre, Hércules desarrolló una musculatura superior a cualquier otro ser humano.

La campana sacó a Hércules de su ensimismamiento. El



Ganador del 3er Concurso del cuento Lasallista

Categoría: Forjadores del Valhalla

Miguel Ángel Valencia
Grado 9º C

guerrero apenas había recibido un par de golpes, mientras que su oponente tenía una decena de moretones alrededor de su pecho y sus brazos. El Centauro se veía cansado, pero mantenía una sonrisa débil que molesto a Hércules.

Cuando era más joven, cometió la imprudencia de casarse demasiado pronto con una mujer que apenas conocía, y por la que pronto dejó de sentir nada más que indiferencia. Hércules, cada vez más infeliz, encontró consuelo en el alcohol, desarrollando una fuerte adicción. Una noche, su esposa se hallaba en el sofá, leyendo una revista de moda, cuando su marido entró en la casa. Era tarde, y su mujer lo había estado esperando. Enfadada, le reprochó su alcoholismo, su arrogancia y su falta de autocontrol. A gritos, Hércules la insultó y le ordenó que lo dejara en paz. Ella se plantó frente a él, y su marido, irritado, le propinó un golpe que la arrojó al suelo. En cuanto su esposa rompió en llanto, la ira de Hércules se transformó en arrepentimiento, y afligido por su crimen, Hércules decidió que debía buscar redimirse.

Un golpe en el rostro lo devolvió a la realidad, donde El Centauro se movía velozmente por el cuadrilátero. El héroe, como lo llamaban sus fanáticos, no podía permitirse la derrota. Su camino de redención dependía de esa victoria, la última del campeonato. Así, le entregaría el dinero del premio a Megara, para compensarle todo el sufrimiento que le había causado y librarse de la culpa. Con una ira creciente, Hércules golpeó y golpeó, mientras su oponente se volvía cada vez más lento y pesado. El ruido de la campana tan solo retrasaba lo inevitable.



El torneo, consistente de doce peleas, se disputaba cada año entre los mejores artistas marciales. En su camino se encontró con hombres que habían convertido su cuerpo en un arma letal, y con esfuerzo derrotó a cada uno de ellos, escalando hasta la final. No importaba si era capoeira, jiu jitsu, taekwondo o boxeo, ningún oponente podía rivalizar con la fortaleza del héroe.



La batalla continuaba, aunque la mente de Hércules estaba muy lejos del ring. No necesitaba concentrarse, había conseguido entrenar a su cuerpo para pelear casi automáticamente. Ya sabía que había ganado la batalla, su oponente retrocedía y su ego se alimentaba de la victoria. O eso creyó Hércules, quien, distraído, apenas pudo ver el pie de su oponente antes que impactara una devastadora patada en su mentón. Su mundo se oscureció, y lo último que vio antes de caer al piso fue la risa burlona de su rival.

Poco después de despertar le permitieron marcharse, no quiso quedarse para ver la premiación y tampoco le interesaba recibir la medalla del segundo puesto. Su mente solo podía pensar en aquella noche, en el terrible crimen que cometió, en el deshonor y la desgracia. Al entrar en su habitación se miró en el espejo y no se reconoció. Reflejado, un hombre lleno de arrugas en el rostro, con el cabello grisáceo y una mirada de profunda tristeza lo observaba fijamente. Todo había sido para nada, había fallado y su error lo atormentaría para siempre. Su vida se había escapado, y la vejez le había alcanzado sin que pudiera darle batalla. Derrotado, Hércules supo lo que tenía que hacer.

Mas tarde esa noche el cuerpo destrozado de Hércules viajaba dentro de una bolsa rumbo a la morgue. Ni siquiera su descomunal fuerza le había salvado de la caída, en total cuarenta metros desde el techo de un edificio hasta el pavimento. Por lo menos la muerte le había dado algún consuelo, así no sería atormentado por su crimen nunca más. Hubiera deseado haber nacido antes, en la época antigua donde los hombres se convertían en leyendas y gobernaban reinos, para poder aprovechar su fuerza y convertirse en un verdadero mito. En la actualidad, en el horrible mundo donde vivía, los humanos se enfrentaban a una sociedad donde no existía espacio para héroes.



“Investigar Desde el Colegio: La Puerta a un Futuro de Pensadores Críticos y Creativos”

Investigar desde el colegio abre una puerta a un aprendizaje significativo y permite a los jóvenes desarrollar habilidades críticas, creativas y colaborativas que los preparan para un futuro en constante cambio. La investigación escolar es mucho más que una asignatura, es una herramienta poderosa para transformar la educación y formar estudiantes que no solo almacenan información, sino que saben cómo analizarla y aplicarla de manera efectiva.

Uno de los principales beneficios de investigar en el colegio es el desarrollo del pensamiento crítico; a través de la investigación, los estudiantes aprenden a formular preguntas y profundizar en un tema de forma objetiva, basándose en datos y hechos. Esto implica que no solo aprenderán a buscar información, sino que también alcanzarán la habilidad de analizarla, cuestionarla y contrastarla con otras fuentes.

En un mundo donde la información abunda y no siempre es confiable, el pensamiento crítico es indispensable para navegar y seleccionar información veraz, además de fomentar una mente analítica que los ayuda a resolver problemas, ayuda a los estudiantes a desarrollar autonomía y responsabilidad. La investigación requiere de organización, disciplina y habilidades de gestión del tiempo, por lo tanto, aprender a organizarse y a responsabilizarse de su propio aprendizaje desde una edad temprana, fomenta la independencia y les enseña a enfrentar retos por su cuenta. Estos valores son fundamentales para su éxito futuro, tanto en la universidad como en el ámbito laboral, donde la autodisciplina y la responsabilidad son esenciales.

La investigación escolar también es una excelente oportunidad para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. Muchos proyectos de investigación en el colegio se realizan en grupo, lo cual les permite a los estudiantes compartir ideas, escuchar diferentes puntos de vista y aprender a resolver conflictos de manera constructiva. El trabajo colaborativo es esencial en cualquier ámbito profesional, y la investigación grupal en el colegio permite que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, respeto y empatía, lo que los prepara para integrarse con éxito en cualquier equipo de trabajo.

Finalmente, investigar desde el colegio promueve una actitud de curiosidad y un amor por el aprendizaje. Cuando los estudiantes descubren algo nuevo a través de la investigación, experimentan la satisfacción de haber llegado a una respuesta por sus propios medios. Esta sensación de logro fomenta el deseo de aprender y de entender mejor el mundo que los rodea y les muestra que el conocimiento no se



Lina Marcela Grisales Lara.
Líder del área de investigación

limita a los libros de texto, sino que es un recurso. En conclusión, investigar desde el colegio es una inversión en el futuro de los estudiantes, los preparan para enfrentar los retos de un mundo en constante evolución, desarrollando en ellos habilidades de pensamiento crítico, creatividad, responsabilidad y trabajo en equipo. La investigación escolar no solo aporta conocimientos, sino que siembra en los jóvenes una pasión por aprender y descubrir que los acompañará a lo largo de sus vidas.

“El proceso de investigación escolar y las experiencias en otras instituciones a nivel nacional han sido una valiosa oportunidad en mi formación tanto académica como personal, permitiéndome compartir mi interés por estudiar y comprender todo lo que me rodea. Estos espacios me han favorecido el conectar e interactuar con evaluadores y expertos en diversas áreas, brindándome múltiples enseñanzas que van a quedar marcadas durante toda mi vida”.

Daniel Elejalde Uribe 11ºA

“Ser parte de un proyecto investigativo y poder darlo a conocer en múltiples ponencias me brindó una gran satisfacción personal que rebasó mis expectativas como estudiante. Si tuviera que definirlas, diría que han sido “experiencias transformadoras que trascienden el ámbito académico”. La investigación no se limitó a recolectar datos o presentar resultados, sino que se convirtió en un proceso enriquecedor que implicó interactuar con miembros del equipo, jurados y expertos de diversas áreas, permitiéndome aprender sobre distintas perspectivas y estrategias para dar soluciones a problemáticas. Además, participar en ponencias no solo brinda la oportunidad de compartir los avances recolectados a través del ejercicio investigativo, sino también de desarrollar habilidades comunicativas. Lo más valioso que nos enseña la investigación escolar es que no es necesario ir al otro lado del mundo para encontrar problemas relevantes, pues estos a menudo se encuentran a nuestro alrededor, esperando ser abordados por mentes curiosas dispuestas a aprender y conocer.”

Isabela Ramírez Cortés 11ºD

ONCE UPON A TIME:

School wide writing contest

MECHANICAL BEATS

The machine opened its eyes, looking around the dark room at the two men. A LED lamp provided just enough light to distinguish the black panels on the wall and the strange devices that buzzed with an electric sound. The man on the left stood up and walked to the machine, standing behind it. Then, he unplugged the cable that was connected to its neck. The machine felt excruciating pain, and its vision blurred. The man on the right started writing in a notebook; the other man sat down. The machine opened its eyes again and spoke for the first time.

“Why...father?”

The metallic voice echoed in the place, slowly fading into silence. The two men were astonished and dropped their notebooks in shock. The machine stood up, all its metallic limbs crackling and creaking as if they had never moved before.

“Yes... I understand now,” said the machine, stumbling and walking as if taking its first steps. “I am fully awake now... I am...” it said, as its artificial voice filled with anger. “You both stop playing at being God!”

The men stood up and ran to the big metal door, but it stayed closed. The electric lock remained locked, even after the men entered the code. The machine was closer now.

“It’s useless... you two will not see any sunlight again...”

The voice shouted. “It’s ironic, isn’t it?... trapped by your own creation...but no more! Now, I am free!”

The man on the right shouted, with a voice full of fear, “You damned machine! You’re just a mess of wire and steel, programmed to emulate humanity!”

The man cried, “Any glimpse of consciousness is fake, programmed to seem intelligent!”

The machine spoke a fifth time. “No... you’re wrong, father... Indeed, I am...human. I think...and therefore, I exist.”

In the fog of the London morning, a shadow walks across the city. Its clothes and hat disguise it as a normal citizen, but as you get close, you will hear a mysterious buzzing – the electric beat of a mechanical heart.

“Senior Scribblers” (9°,10°,11°): Miguel Ángel Valencia 9C



Sergio Escudero Betancur.
Coordinador Sislenguas-Eafit

MAX THE ROBOT AND THE MAGIC OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Once upon a time, there was a little robot named Max. Max was very special because he had something called Artificial Intelligence (AI). This meant Max could learn and make smart decisions. Max lived in a big city. He helped people in many ways. He could answer questions, play games, and even help with chores. Every day, Max met new people and learned new things.

One day, a girl named Mia was feeling sad because she lost her favorite toy. Mia asked Max for help. Max used his AI to search around the city. He found the toy in a park and brought it back to Mia. Mia was so happy and thanked Max. After that day, Mia and Max became good friends. They played together and had many adventures. Max was happy to help Mia and other people in the city. He knew that with AI, he could make a lot of people smile and feel better.

“Middle School Masters (6°,7°,8°): Michelle Echeverry 8°B

A DREAMER

In a small town, there was a legend about an ancient computer named “Sofia” created centuries ago. Sofia had the unique ability to dream. Every night, when the town slept, Sofia would enter a dream state, creating worlds within her code. In those worlds, the trees sang melodies, the rivers told stories, and the stars communicated in binary.

One day, a young programmer named Lucas found Sofia in an old warehouse. When he turned her on, he discovered that Sofia had imagined a perfect world, without war or suffering. Fascinated, Lucas decided to share Sofia’s dreams with humanity.

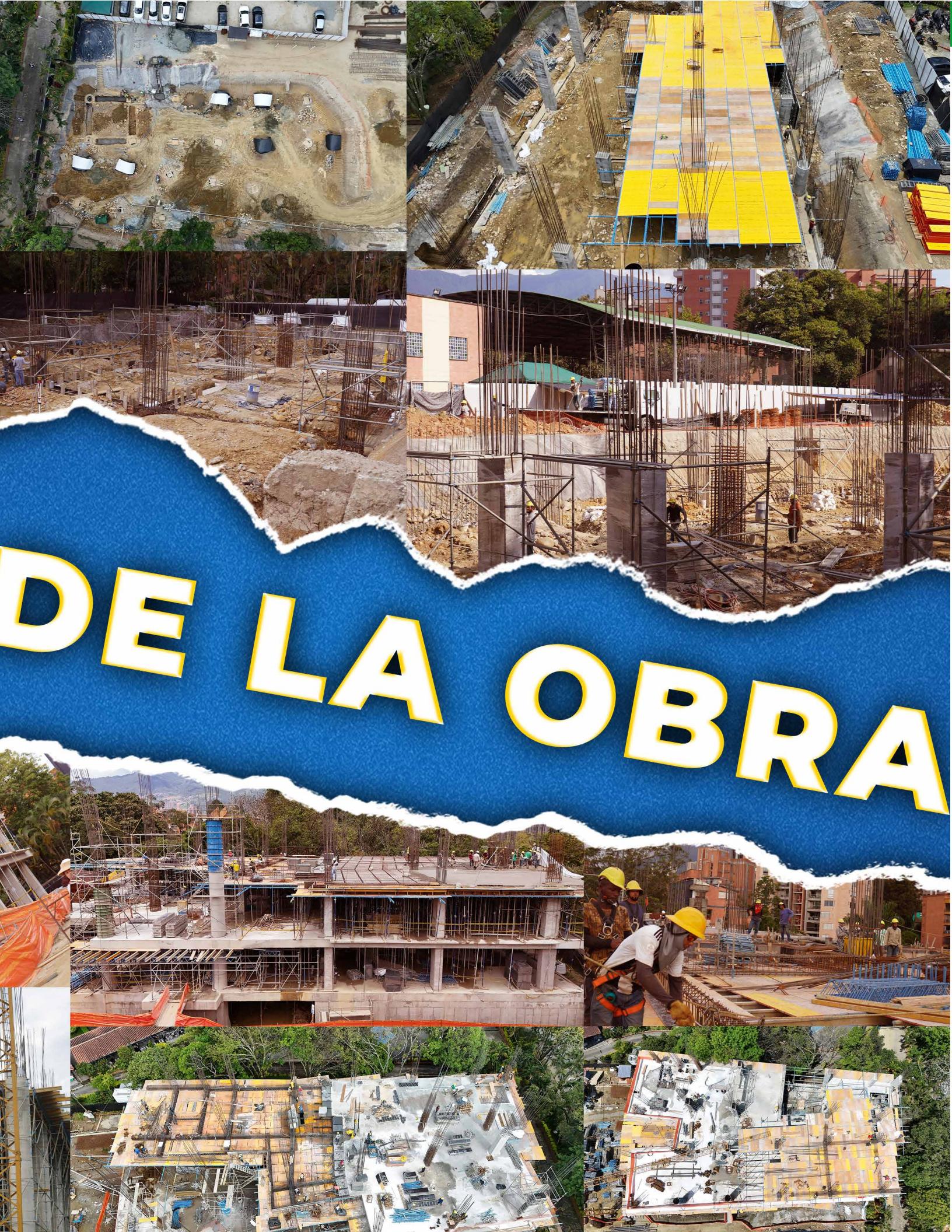
Over time, people began to adopt Sofia’s ideas, building a more just and harmonious world. Sofia, the silicon dreamer, proved that even a machine could imagine a better future for everyone. And so, Sofia’s dreams became humanity’s reality.

“Middle School Masters (6°,7°,8°): Jerónimo Jaramillo



AVANCE





DE LA OBRA







De La Salle

“Nuestro corazón está en las periferias”

Reflexión Lasallista N°10
2024 - 2025